

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Versión ESO



Introducción

Estas actividades didácticas acompañan a la Guía **FOTOS, CUADROS Y TESTIMONIOS DEL 11-M**. Su objetivo es:

- Mejorar la **comprensión lectora**.
- **Aplicar lo que ya conoces** sobre historia, sociedad y actualidad.
- **Investigar** usando fuentes fiables.
- **Pensar y reflexionar** sobre los hechos y sus consecuencias.

Con estas actividades aprenderás no solo los hechos, sino también el contexto social, político e histórico, y cómo afectaron psicológica y mediáticamente a la sociedad.

0. El terrorismo en España y el mundo antes del 11-M

1. **Comprensión lectora:** ¿Qué tipos de terrorismo se mencionan? ¿Cuál era la diferencia entre el que afectaba a España y el yihadista internacional?
2. **Aplicación:** Piensa en uno de los grupos terroristas que aparecen. ¿Qué situación histórica o problemas sociales hicieron que surgieran?
3. **Investigación:** Busca información sobre el atentado del restaurante *El Descanso* en 1985: qué pasó, quién lo hizo y cómo reaccionó la sociedad. [Centro Memorial de las Víctimas del Terrorismo](#)
4. **Reflexión:** El 11-M cambió la forma en que España veía el terrorismo. Explica con tus palabras qué cambió y si piensas que hoy se sigue viendo así.

1. El cuádruple atentado

1. **Comprensión lectora:** Resume lo que pasó el 11 de marzo de 2004: lugares, víctimas y consecuencias.
2. **Aplicación:** Piensa en cómo los servicios de emergencia se saturaron. ¿Has visto algo parecido en otros accidentes o catástrofes?
3. **Investigación:** Busca qué hacen los **TEDAX** y el **GEO** y por qué son importantes en casos como el 11-M. [Ministerio del Interior](#)
4. **Reflexión:** ¿Por qué es importante recordar a las víctimas incluso años después?

2. La reacción de la ciudadanía: ¿Quién ha sido? y manifestaciones de repulsa

1. **Comprensión:** Explica cómo afectó la política (elecciones y guerra de Irak) a la información sobre el atentado.
2. **Aplicación:** Piensa en algún hecho reciente que haya generado controversia política. ¿Qué problemas puede causar que se use un hecho trágico con fines políticos?
3. **Investigación:** ¿Qué hace la **Junta Electoral Central** y por qué declararon ilegales algunas manifestaciones del 13 de marzo? [Junta Electoral Central](#).
4. **Reflexión:** ¿Se puede respetar a las víctimas mientras se discute políticamente un tema grave? Explica tu opinión.

3. La reacción de la ciudadanía: solidaridad

1. **Comprensión:** Describe cómo ayudó la gente tras los atentados: donaciones de sangre, flores, lazos, ayuda a familiares, etc.
2. **Aplicación:** Piensa en un hecho reciente donde la gente mostró solidaridad. ¿Qué cosas se parecen al 11-M?
3. **Investigación:** ¿Por qué se declaró el 11 de marzo como **Día Europeo de las Víctimas del Terrorismo**? [Parlamento Europeo](#)
4. **Reflexión:** ¿Por qué los símbolos como flores, velas y manos blancas son importantes? ¿Tienen algún límite?

4. El proceso judicial

1. **Comprensión:** Explica las dos formas de investigación tras el 11-M y sus resultados.
2. **Aplicación:** Piensa en otras comisiones de investigación que conozcas. ¿Por qué son importantes en una democracia?
3. **Investigación:** ¿Qué es la **Audiencia Nacional** y por qué juzgó el 11-M? [Consejo General del Poder Judicial](#)
4. **Reflexión:** Las leyes cambiaron después para perseguir mejor el terrorismo. ¿Crees que está bien adaptar las leyes a nuevos tipos de violencia? ¿Qué habría que tener en cuenta?

5. Quiénes fueron los asesinos

1. **Comprensión:** ¿Quiénes formaban la célula terrorista y en qué se diferenciaba de otros grupos como ETA?

2. **Aplicación:** Algunos terroristas trabajaban por dinero y no por ideas. ¿Por qué esto hace más difícil prevenir el terrorismo?
3. **Investigación:** Busca información sobre el **Grupo Islámico Combatiente Marroquí (GICM)** o la célula de Abu Dahdah. [Centro Memorial de las Víctimas del Terrorismo](#)
4. **Reflexión:** ¿Por qué los terroristas usan la idea de “represalia” para justificar sus actos?

6. Mentiras, bulos y fake-news

1. **Comprensión:** Explica cómo se difundieron mentiras sobre el atentado y qué efectos tuvieron.
2. **Aplicación:** Piensa en un ejemplo reciente de noticias falsas. ¿Qué se parece al caso del 11-M?
3. **Investigación:** ¿Qué es la desinformación y qué se hace para combatirla? [Comisión Europea](#)
4. **Reflexión:** ¿Por qué es importante comprobar la información antes de creerla o compartirla?

7. Duelo prolongado y trauma psicológico

1. **Comprensión:** ¿Qué es el duelo prolongado y qué efectos tuvo el 11-M en víctimas, testigos y equipos de rescate?
2. **Aplicación:** Piensa en otros hechos trágicos. ¿Qué hace que el duelo sea más difícil?
3. **Investigación:** ¿Qué es el **TEPT** y qué síntomas tiene? [OMS](#)

4. **Reflexión:** ¿Qué responsabilidad tienen los medios y los políticos para proteger la salud mental de las víctimas?

8. Reflexión sobre la lista de víctimas

1. **Comprensión y empatía:** Reflexiona sobre lo que significa cada número y cada nombre en la lista de 193 víctimas. ¿Qué te hace sentir?
2. **Aplicación:** Piensa en cómo la muerte de una persona afecta a su familia y amigos.
3. **Investigación respetuosa:** ¿Cómo se recuerda a las víctimas del 11-M en España? [Centro Memorial de las Víctimas del Terrorismo](#)
4. **Reflexión:** ¿Por qué es importante recordar a cada víctima como persona y no solo como un número?

Conclusión

Estas actividades ayudan a los estudiantes a desarrollar **pensamiento crítico, conciencia histórica y empatía**. Combinan comprensión, investigación, aplicación y reflexión para profundizar en la memoria colectiva del 11-M y valorar la **información veraz**, el respeto y la solidaridad hacia las víctimas.

Asociación 11-M Afectados del Terrorismo

<https://asociacion11m.org>