

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS



Actividades Didácticas

Introducción

Estas actividades didácticas acompañan a la Guía FOTOS, CUADROS Y TESTIMONIOS DEL 11-M con el objetivo de

- fomentar la **comprensión lectora**,
- la **aplicación de conocimientos previos**,
- la **investigación y consulta de fuentes fiables** y
- el **análisis crítico y reflexivo** sobre los hechos y sus consecuencias.

Las actividades están diseñadas para que los lectores puedan comprender no solo los hechos, sino también su contexto histórico, social y político, así como las repercusiones psicológicas y mediáticas de este atentado.

0. El terrorismo en España y el mundo antes del 11-M

1. Comprensión lectora: ¿Qué tipos de terrorismo se mencionan en el texto y qué diferencia principal se señala entre el terrorismo que afectó a España antes del 11-M y el terrorismo yihadista posterior?

2. Aplicación a conocimientos previos: Relaciona alguno de los grupos terroristas citados en el texto con un contexto histórico que ya conozcas. ¿Por qué crees que surgieron en ese momento concreto?

3. Investigación: Investiga brevemente uno de los atentados mencionados en el texto anteriores al 11-M (por ejemplo, el atentado del restaurante El Descanso de 1985) y responde: ¿qué ocurrió, a quién se atribuyó y qué repercusión tuvo en la sociedad española. [Centro Memorial de las Víctimas del Terrorismo](#)

4. Análisis y reflexión crítica: El texto afirma que el 11-M supuso un “antes y un después” en la percepción del terrorismo en España. Explica con tus palabras qué cambió y si crees que esa nueva percepción sigue vigente hoy en día.

1. El cuádruple atentado

1. Comprensión lectora: Resume los hechos principales ocurridos el 11 de marzo de 2004, indicando qué ocurrió, dónde y cuáles fueron las principales consecuencias humanas.

2. Aplicación a la vida cotidiana o actualidad: Relaciona la saturación de los servicios de emergencia con otras crisis conocidas. ¿Qué elementos se repiten en este tipo de situaciones?

3. Investigación: Investiga el papel de los **TEDAX** y del **GEO** en la lucha antiterrorista en España. Explica sus funciones y por qué son fundamentales en atentados como el 11-M.
[Policía TEDAX](#) [YouTube TEDAX](#) [Policía GEO](#)

4. Análisis y reflexión crítica: El número de víctimas mortales se fue ampliando con el paso del tiempo. Reflexiona sobre por qué es importante mantener actualizada la memoria de las víctimas y qué implica para la justicia y el recuerdo colectivo.

2. La reacción de la ciudadanía: ¿quién ha sido? y multitudinarias manifestaciones de repulsa

1. Comprensión lectora: Explica cómo influyó el contexto político (elecciones generales y guerra de Irak) en la gestión pública y mediática del atentado.

2. Aplicación a la actualidad: Relaciona la “batalla por el relato” con algún ejemplo reciente en el que un acontecimiento trágico haya generado controversia política o informativa. ¿Qué riesgos tiene esta instrumentalización?

3. Investigación: Investiga qué papel desempeña la **Junta Electoral Central** durante los periodos electorales y por qué las movilizaciones del 13 de marzo fueron declaradas ilegales.
[Junta Electoral Central](#)

4. Análisis y reflexión crítica: El texto afirma que la batalla por el relato eclipsó el duelo. Reflexiona: ¿es posible compatibilizar el respeto a las víctimas con el debate político en momentos de crisis? Argumenta tu respuesta.

3. La reacción de la ciudadanía: solidaridad

1. Comprensión lectora: Describe las principales formas de solidaridad ciudadana tras los atentados, tanto a nivel individual como colectivo.

2. Aplicación a la vida cotidiana o actualidad: Piensa en otro acontecimiento reciente y explica de qué manera la ciudadanía expresó su solidaridad. ¿Qué elementos comunes encuentras con el 11-M?

3. Investigación: Investiga por qué el **11 de marzo** fue declarado **Día Europeo de las Víctimas del Terrorismo** y explica quién tomó esta decisión y sus objetivos. [Parlamento Europeo](#)

4. Análisis y reflexión crítica: Reflexiona sobre el papel de los símbolos (flores, velas, lazos negros, manos blancas) en las respuestas colectivas al terrorismo: ¿por qué son importantes y qué límites pueden tener?

4. El proceso judicial

1. Comprensión lectora: Explica las dos vías principales que se abrieron tras el 11-M para esclarecer lo ocurrido y las conclusiones alcanzadas en cada una.

2. Aplicación a conocimientos previos: Relaciona el papel de la **Comisión de Investigación parlamentaria** con otros casos históricos o actuales. ¿Por qué son importantes estas comisiones en una democracia?

3. Investigación: Investiga qué es la **Audiencia Nacional**, qué delitos juzga y por qué fue el órgano encargado del juicio del 11-M. [Consejo General del Poder Judicial](#)

4. Análisis y reflexión crítica: El juicio evidenció límites legales frente al terrorismo yihadista, lo que llevó a reformas del Código Penal. Reflexiona: ¿deben adaptarse las leyes a nuevas formas de terrorismo? ¿Qué riesgos y garantías deberían considerarse?

5. Quiénes fueron los asesinos

1. Comprensión lectora: ¿Quiénes formaban la célula terrorista y qué características la diferenciaban de una organización jerárquica clásica?

2. Aplicación a conocimientos previos o actualidad: Relaciona la colaboración entre terroristas radicalizados y delincuentes comunes con otros fenómenos donde se mezclan motivaciones ideológicas y económicas. ¿Qué dificultades añade esto a la prevención del terrorismo?

3. Investigación: Investiga el **Grupo Islámico Combatiente Marroquí (GICM)** o la **célula de Abu Dahdah**, su contexto y actividad en España. [Centro Memorial de las Víctimas del Terrorismo](#)

4. Análisis y reflexión crítica: Reflexiona sobre por qué el terrorismo yihadista utiliza justificaciones de “represalia” y qué papel juegan en los procesos de radicalización.

6. Mentiras, bulos y fake-news

1. Comprensión lectora: Explica cómo surgieron y se difundieron las mentiras y teorías conspirativas tras el 11-M y sus efectos en la sociedad y las víctimas.

2. Aplicación a la actualidad: Relaciona el caso del 11-M con algún ejemplo reciente de **desinformación o fake news** tras una crisis. ¿Qué similitudes encuentras en propagación y consecuencias?

3. Investigación: Investiga qué es la **desinformación** y qué organismos o iniciativas existen para combatirla. [Comisión Europea](#)

4. Análisis y reflexión crítica: Reflexiona sobre cómo la difusión de bulos puede “revictimizar” a las personas afectadas y consideraciones éticas en la comunicación de la información.

7. Duelo prolongado y trauma psicológico

1. Comprensión lectora: Explica qué se entiende por **duelo prolongado o complicado** y los principales efectos psicológicos del 11-M en víctimas, testigos y profesionales de emergencia.

2. Aplicación a la vida cotidiana o actualidad: Relaciona el concepto de **trauma colectivo** con otros acontecimientos. ¿Qué factores sociales o mediáticos pueden dificultar un duelo saludable?

3. Investigación: Investiga qué es el **trastorno de estrés postraumático (TEPT)**, sus síntomas principales y qué apoyos psicológicos se recomiendan. [OMS](#)

4. Análisis y reflexión crítica: Reflexiona sobre la responsabilidad de medios y políticos en la protección de las víctimas y su salud mental.

8. Reflexión sobre la lista de víctimas

1. **Comprensión y apreciación de la magnitud:** Reflexiona sobre lo que significa **cada número y cada nombre** en la lista de las 193 víctimas. Pregunta ejemplo: ¿Qué nos transmite la lectura de esta lista sobre el impacto humano del 11-M más allá de las estadísticas?
2. **Aplicación a la vida cotidiana o actualidad:** Piensa en cómo un atentado o catástrofe afecta a **familias, amigos y comunidades**. Pregunta ejemplo: ¿Cómo impacta la pérdida de cada persona en su entorno?
3. **Investigación respetuosa:** Investiga cómo se mantiene la memoria de las víctimas del 11-M en España y qué actos o monumentos existen para recordarlas. [Centro Memorial de las Víctimas del Terrorismo](#)
4. **Análisis y reflexión crítica:** Reflexiona sobre la importancia de **recordar a las víctimas individualmente y no solo como un número**. Pregunta ejemplo: ¿Cómo podemos aprender de esto para construir una sociedad más solidaria y consciente de la violencia?

Conclusión Las actividades propuestas buscan que los lectores desarrollen habilidades de **pensamiento crítico, conciencia histórica y social**, y capacidad de **analizar la información rigurosamente**. A través de la combinación de comprensión, aplicación, investigación y reflexión, se profundiza en la memoria colectiva del 11-M, fomentando el respeto y la empatía hacia las víctimas y la valoración de la información veraz frente a la desinformación.

Asociación 11-M Afectados del Terrorismo <https://asociacion11m.org>